

Министерство образования Иркутской области  
Государственное автономное учреждение Иркутской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
от «18» сентября 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ЦППиМСП  
В.Н. Михайлова  
«18» сентября 2023 г.



## ПРОГРАММА

подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью  
ребенка, оставшегося без попечения родителей

### «ШКОЛА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: от 18 лет  
Срок реализации: 2 месяца  
Объем часов: 53

Составитель:  
Колесникова Г.Н.,  
методист отдела социально-  
педагогической помощи,  
коррекции и развития

Иркутск, 2023

## Содержание программы

Пояснительная записка .....	3
Актуальность. ....	3
Цель и задачи программы .....	3
Адресат программы, формы обучения .....	4
Особенности организации образовательного процесса .....	4
Содержание программы.....	5
Учебный план .....	5
Содержание учебного плана .....	6
Планируемые результаты .....	11
Условия реализации программы .....	11
Формы аттестации .....	11
Оценка планируемых результатов .....	11
Список литературы .....	13

## Пояснительная записка

В настоящее время общепризнанно, что для развития ребенка оптимальной формой его жизнеустройства является семья. Основными проблемными зонами семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, являются риск возврата ребенка, жестокое с ним обращение, эмоциональное отвержение ребенка, что приводит к отрицательным последствиям не только для ребенка, но и для семьи в целом. В связи с этим, актуальными являются разработка и внедрение различного рода комплексных программ обучения и сопровождения принимающих семей.

Опыт работы Школ по обучению кандидатов в приемные родители показывает, что подготовка и дальнейшее сопровождение приемных семей способствуют уменьшению числа отказов от приемного ребенка, возникает меньше проблем и осложнений в процессе вхождения ребенка в новую семью и его дальнейшего воспитания. Обучение в Школе для приёмных родителей – это, прежде всего, возможность оценить свой семейный ресурс, осознать собственную готовность к приему ребенка-сироты, принять взвешенное решение.

Появление ребенка в семье требует перестройки внутрисемейного взаимодействия. Чтобы преодолеть кризис, закономерно возникающий в этот период, семья должна выработать новые правила совместной жизни, структурно перестроиться.

В силу неосведомленности многие семьи так и живут, накапливая один неразрешенный кризис за другим, что приводит к запутанному «клубку» проблем. Семье также необходимо уметь справляться с последствиями психотравматического опыта ребенка, который оказывает влияние на формирование у него привязанности к приёмной семье, на его развитие и поведение. Будущие родители должны обладать базовыми знаниями из области медицины, права, педагогики и психологии, т.е. знаниями об особенностях ребенка-сироты, специфике той или иной формы семейного жизнеустройства ребенка, способах эффективного воспитания и заботы о ребенке.

Исходя из вышеизложенного, была разработана данная программа, концептуальной основой которой является системный подход в работе с семьей. Программа написана в соответствии с Примерной программой по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2015 г. N 235). Программа подготовки кандидатов соответствует учебно-тематическому плану, утвержденному министерством социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 09.09.2013 г. №191-мпр. Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан осуществляется на бесплатной основе.

**Цель программы:** Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее кандидаты в замещающие родители), формирование у них родительских компетенций.

### **Задачи:**

1. Выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

2. Оказание помощи кандидатам в замещающие родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка-сироты, в выборе формы семейного устройства, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности замещающих родителей.

3. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей-сирот.

4. Формирование у кандидатов в замещающие родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение.

5. Формирование у кандидатов в замещающие родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка.

6. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения.

7. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

8. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

**Адресат программы** — граждане, обратившиеся в органы опеки и попечительства, с целью взять в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

#### **Формы и режим обучения.**

Форма обучения – очная. Практическая направленность курса обеспечивается проведением индивидуального предварительного собеседования – 3 часа, групповых занятий в виде интерактивных лекций, упражнений, дискуссий, бесед, индивидуальных консультаций. 1 раз в неделю, по субботам. продолжительностью 6 - 8 академических часов. Теоретическая часть – 16 часов, практическая – 34 часа.

#### **Срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 2 месяца обучения, 53 академических часа.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Практическая направленность курса обеспечивается проведением индивидуального предварительного собеседования с семьей (гражданином), групповых занятий в виде упражнений, дискуссий, бесед, индивидуальных консультаций, ролевых игр, обсуждения отрывков из фильмов, психологического тренинга, "мозгового штурма".

На первой консультации, для выявления оценки представлений о родительстве у принимающих семей, системы разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям (педагогическая/социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты), а также проявления агрессии и враждебности у кандидатов в замещающие родители, проводится диагностическое обследование.

По результатам диагностического обследования выдается психологическое заключение на кандидата, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

#### **В результате обучения слушатели Школы:**

- получают информацию о существующих формах семейного жизнеустройства ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- разберут правовые (юридические) аспекты при принятии ребенка-сироты в семью;
- проанализируют возможные мотивационные предпосылки и их последствия для семьи и приемного ребенка;
- получат необходимые знания из области педагогики, медицины и психологии;
- освоят способы эффективного взаимодействия с ребенком;
- познакомятся со специалистами и службой сопровождения КЦСОН;
- получат представления о том, как избежать трудностей во взаимодействии с социальным окружением ребенка: педагогами, социальными работниками, специалистами ООП, кровными родственниками, сверстниками.

**Форма подведения итогов:** итоговая аттестация.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов			Форма контроля
		всего	в том числе		
			теория	практика	
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	4	2	2	Структурированное интервью
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	4	1	3	анкетирование самостоятельная работа упражнения
3.	Этапы развития ребенка	4	1	3	Текущий контроль собеседование анкетирование
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	5	1	4	самостоятельная работа упражнения
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	5	1	4	упражнения
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	6	2	4	собеседование анкетирование
7.	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	6	1	5	самостоятельная работа упражнения
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	5	2	3	самостоятельная работа упражнения
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	3	1	2	собеседование
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	4	1	3	собеседование самостоятельная работа
11.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	2	2		собеседование
12.	Взаимодействие приемной семьи с	2	1	1	собеседование

	органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям				
13.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	2		2	собеседование
14.	Итоговая аттестация	1		1	собеседование
15.	Всего часов:	53	16	37	

## Содержание учебного плана

### Тема 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители

Индивидуальное собеседование проводится с каждым из кандидатов в приемные родители в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).

#### **Методические материалы:**

- Анкета для кандидатов в замещающие родители (Приложение 1)
- Опросник на мотивацию приема В.Н. Ослонова (Приложение 2)
- Бланк стандартизированного интервью (Приложение 3)

Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Задачи подготовки, в том числе касающиеся:

- выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
- оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;
- ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;
- формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;
- ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;
- ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители).

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей и знакомства с потенциальной приемной семьей.

Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

## **Тема 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей**

Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

## **Тема 3. Этапы развития ребенка**

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.

## **Тема 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергшегося жестокому обращению, диспропорции развития ребенка**

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Диспропорции развития ребенка, понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия.

Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

### **Тема 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)**

Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы "нарушенной привязанности" (понятий "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности").

Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

### **Тема 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи**

Особенности ожидания приемных семей, страхи тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации, подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.

Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный.

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

### **Тема 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка**

Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними.

Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.

Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояние напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.

### **Тема 8. Обеспечение безопасности ребенка, меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка**

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

### **Тема 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка**

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Формирование половой идентичности у ребенка: поло-ролевая ориентация и осознание половой принадлежности.

Профилактика раннего вступления несовершеннолетних в сексуальные отношения, предупреждение беременности и аборт среди подростков.

Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

### **Тема 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка**

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители.

Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

Семья как реабилитирующая среда образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

### **Тема 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан**

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство) формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные

родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье, порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

## **Тема 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям**

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

## **Тема 13. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители**

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий.

Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.

Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

### **Планируемые результаты**

Критериями оценки эффективности подготовки замещающих родителей к выполнению новой роли могут быть следующие:

- мотивационный: осознание истинного мотива принятия ребенка в семью, готовность принять и обратиться за помощью к специалистам в случае необходимости; стремление повышать свои знания в области воспитания приемных детей;
- когнитивный: знание основ законодательной базы о правах и обязанностях приемных родителей и воспитателей, а также последствиях; знание особенностей развития детей, воспитывающихся вне семьи, последствий депривации, форм и методов преодоления этих последствий;
- праксеологический: умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации в семье.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет для занятий, доска.
- оборудование: ПК, мультимедийная установка;

расходные материалы: бумага, цветные карандаши, ручки, карточки с заданиями

#### **Информационное обеспечение**

- фрагменты из фильмов, мультфильмов, социальные ролики, презентации
- дидактический и лекционный материалы

#### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивают педагогические работники учреждения (педагог-психолог, социальный педагог), имеющие высшее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования.

#### **Формы аттестации:**

Данная программа не предполагает промежуточную аттестацию.

Итоговая аттестация – тестирование, собеседование.

По окончании прохождения программы предусматривается выдача свидетельств

#### **Оценка планируемых результатов.**

По завершению курса подготовки кандидаты в принимающие родители должны **иметь представление:**

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях) необходимых приемному родителю;
- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

**должны знать:**

- свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- о важности удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

**должны уметь:**

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- сотрудничать с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- заботиться о здоровье ребенка;

## Список литературы

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь.- М.: Генезис, 2006 - 256с.
2. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей (пер. с англ. Старовойтова В.В.) Изд. 2-е. - М: Академический проект 04, 2006. - 232с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Ось-89, 2000.
4. Войтеико, Т. П. Проблемы развития детей в детских домах и школах-интернатах / Т. П. Войтеико, М. Н. Миронова // Вопросы психологии. - 5999. - № 2. - С. 118-120.
5. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели) / Е. Б. Волосова. М.,: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. 72 с.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М, 2004. - С.24.5-298.
7. Гарифулина Э.Ш., Герасимова А.С., Митирева О.Н., Орлова Г.Л., Островская О.Ю., Терленкая Е.Н. Школа принимающих родителей" Методическое пособие. - М.: Проспект, 2010.-206 с.
8. Дерябина В.В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье. Дисс. канд. психол. н. - М., 2010. - 333с.
9. Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб.: Питер, 2006. 176с.
10. Захарова Ж. А. Помощь и поддержка замещающих семей Детский дом. - 2007. - IV»
11. Кашапов Р.Р. Практическая психология для родителей или Педагогика взаимности. - М: АСТ -ПРЕСС КНИГА. 2003.
12. Коптяева С.В. Взаимодействие педагогов с замещающей семьей в период адаптации. Деловая игра для педагогов. Требования к содержанию программы подготовки опекунов //Приемная семья. 2011. - №2.
13. Красницкая Г.С., Рудов А.Г. Работа с гражданами, желающими принять на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения. - М.: ДСиМП, 2008.
14. Кулагина И. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). М., 1998.
15. Левина .П.М., Размахова О.С., Лебусова Е.Р. Тренинг родительской компетентности // Актуальные проблемы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Материалы научно-практической конференции, проведенной в рамках долгосрочной целевой программы Иркутской области «Точка опоры» по профилактике социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Иркутской области на 2011 - 2013 годы. - Иркутск, 2001 - с. 50-53.
16. Малкина - Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. - М.: Эксмо, 2005.
17. Марковская И.М Тренинг взаимодействия родителей с детьми. –СПб.: - Речь, 2000, - 150 с.
18. Методическое пособие для замещающих родителей. Уфа: МУ ЦППМСС «Семья», 2010.- 140 с.
19. Моница Г.Б., Лютова Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2000. - 190с.
20. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. - М.: Генезис, 2006.

21. Ослон В.Н. Технологии подбора, подготовки и сопровождения семей, принявших детей на воспитание. Методическое пособие. 2010г.
22. Ослон В.Н., Пименова В.А., Седящева Л.Н. Программа подготовки кандидатов в замещающие родители (с игровыми компонентами и разбором типовых ситуаций детско-родительских отношений). - Министерство образования и науки РФ, 2012.
23. Ослон В.Н., Пимонов В.А. Сопровождение замещающей семьи: мишени и технологии помощи. - М, 2009.
24. Ослон В.П., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России //Вопросы психологии. -2001. - № 3.
25. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы социального сиротства в России / ВН. Ослон А.Б. Холмогорова // Сообщество профессионалов. - 2000.-№ 11.-С. 55-61.
26. Петрановская Л. В класс пришел приемный ребенок. - М.: Студио-Диалог, 2009.
27. Прихожан А. П. Исследование психического развития младших школьников, воспитывающихся в закрытых учреждениях / Прихожан А.Н., Толстых Н.Н. // Лишенные родительского попечительства: хрестоматия. - М.: Просвещение, 1991.
28. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. Дети без семьи. - СПб.: Питер, 2005.
29. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: Педагогика- прогресс, 1992.
30. Семья Г.В. Информационно-методические материалы для осуществления подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. - Министерство образования и науки РФ. «Центр развития социальных проектов», 2012.
31. Терновская М.Ф., Бухман Е.В., Избуцкая Н.В., Сулейманова В.Э. Тренинговая программа для подготовки граждан, желающих взять ребенка на воспитание в семью (тренинг патронатных воспитателей). - М. 2002. - Вып. 4.